

АННОТАЦИЯ

к адаптированной образовательной программы дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 5» города Сосновый Бор

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Сосновый Бор (далее - Программа) предназначена для специалистов и воспитателей, работающих с группой компенсирующей направленности (дети с ТНР), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с задержкой в развитии. В рамках данной образовательной программы использованы технологии комплексного сопровождения образовательного процесса. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Ведь дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ТНР. В дошкольное образовательное учреждение в группы коррекционной направленности (для детей с тяжелым нарушением речи) принимаются дети от 4-х до 7 лет на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ✓ Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- ✓ Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

✓ Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой развития, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

✓ Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

✓ Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР;

✓ Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы;

✓ Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

✓ Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка; формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

✓ реализовать содержание АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР);
✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

✓ обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, их всестороннего развития, коррекцию нарушений речевого развития;

✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

✓ создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

✓ формировать развитие общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности;

- ✓ создавать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечить психолого-педагогической поддержкой родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена следующих принципах:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основной формой работы по пяти образовательным областям Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

В группах логопедической направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является

выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.